



ПРОГРАММА

«Школы будущего первоклассника» на 2018-2019 учебный год.

Первый год обучения в лицее имеет большое значение. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Первый класс - серьезное испытание, как для ребенка, так и для родителей. Многие родители считают, что подготовить ребенка к школе - значит научить его читать, считать, писать. Однако, не зная современных школьных требований, родители рискуют научить ребенка так, что учитель будет вынужден переучивать и прилагать большие усилия, чтобы ликвидировать результаты неправильной подготовки ребенка к школе.

Немаловажную роль в готовности ребенка к обучению играет запас знаний, который он с помощью взрослых и самостоятельно приобрел за первые шесть - семь лет жизни. Каждому первокласснику необходимы знания о жизни нашей страны, о родном крае, о труде взрослых членов семьи. В процессе приобретения этих знаний и формируется необходимая первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Учение - это повседневный труд, он требует от ребенка умственных усилий, напряженной воли, внимания. Наибольшие трудности в младших классах испытывают дети, не умеющие связно, последовательно и ясно излагать свои мысли, объяснять явления природы.

Один из главных показателей подготовленности к школе - уровень его умственного и речевого развития.

Главные принципы работы «Школы будущего первоклассника»

- ребенок должен приходиться в лицей, чтобы знакомиться с ним;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

Цель программы: создание условий для осознанного выбора программы родителями и успешной адаптации себя в роли ученика школы.

Задачи:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
2. Снятие психологического стресса перед школой;
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
4. Развитие речи и мелкой моторики.

1 этап Работа с родителями

| Цель | Средства содержание деятельности | Ожидаемый результат |
|--------------------------|---|---------------------------------|
| Формирование у родителей | 1.Организационное собрание. Цель: дать общее представление о системе | Родители осознанно делают выбор |

| | | |
|--------------------------|---|--------|
| осознанного выбора школы | <p>работы школы будущего первоклассника.</p> <p>2.Основные положения системы начального образования.</p> <p>3.Содержание обучения русскому языку и литературному чтению.</p> <p>4. Содержание обучения математике.</p> <p>5. Система контроля и оценки, полученных детьми знаний.</p> <p>6. Психологическая готовность детей к школьному обучению.</p> <p>7. Роль родителей в учебном процессе ребенка.</p> <p>8.Психологический тренинг для родителей «Мой ребенок - ученик»</p> | школы. |
|--------------------------|---|--------|

2 этап: Работа с детьми

| Название предметов | Цель курса | Тематическое планирование | Количество часов |
|---------------------------|---|--|--|
| Введению в школьную жизнь | <p>-Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным.</p> <p>-Формирование навыка учебного сотрудничества.</p> <p>-Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни».</p> <p>-Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока</p> | <p>1.Здравствуй, это Я!</p> <p>2.Мир, в котором я живу.</p> <p>3.Закалочная экскурсия.</p> <p>4.Моя семья - мое богатство.</p> <p>5.Светлый праздник Пасхи.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| Развивающие игры | <p>-Обучать общению, сотрудничеству и восприятию через дидактические игры, рассуждения, взаимодействие и запоминание.</p> <p>-Выявить стартовые возможности детей</p> | <p>1.Речь - это средство общения.</p> <p>2.Письмо - фотография души.</p> <p>3.В мире сказок и приключений.</p> <p>4. Интересные задачи.</p> <p>5. Сезонные изменения в природе.</p> <p>6. В мире звуков и букв.</p> <p>7. Развитие речи «Интересные истории»</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| Подготовка руки к письму | <p>- Формирование и закрепление у детей правильного захвата карандаша.</p> <p>-Упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки.</p> <p>-Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>-Упражнять в ориентировке</p> | <p>1.Игры на бумаге.</p> <p>2.Палочки, капельки, бусинки.</p> <p>3.Веселая штриховка.</p> <p>4.Уроки веселого Карандаша</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|-----------------------|
| | на плоскости листа. | | |
| Творческая мастерская | -Развивать творческие способности детей. -Создавать психологически комфортные условия для творческих видов деятельности | 1. Аппликация «В мире интересного...». 2.Мы рисуем праздник. 3.Театр - экспромт «Веселые истории». | 1 1 1 1 |
| Диагностика | -Выявить индивидуальные способности будущих первоклассников. -Составить диагностическую карту развития: мышления, внимания, памяти, воображения | 1.Встреча со специалистами (психолог, логопед) | 1 ИТОГО 33ч |

3 этап: Организационный.

График работы школы будущего первоклассника:

Занятия проводятся в 1 раз в неделю (суббота)
сентябрь-май, август (с 17 августа по 22 августа).

1урок: 11.00- 11.25.

2урок: 11.40 - 12.05 .

Продолжительность урока:25 мин

Продолжительность перемены:15мин.

Работа с родителями: 12.15 - 12.40